

Eina de sensibilització per a l'elaboració del projecte de convivència. Famílies.

Col·legi Immaculada Concepció. Curs 2018-2019

Índex

1. Què és el projecte de convivència?
2. Resultats primera fase de l'eina de sensibilització. Famílies
 - 2.1. Grau d'acord de les famílies del Col·legi Immaculada Concepció de les catorze afirmacions plantejades a l'enquesta.
 - 2.2. Recull de les afirmacions que les famílies que han respost a l'enquesta han considerat fonamentals.
3. Resultats segona fase de l'eina de sensibilització. Famílies
 - 3.1. Posta en comú del resultat i selecció en petit grup de les tres afirmacions que, com a famílies de l'escola considerem més importants.
 - 3.2. Selecció final de les tres afirmacions que, com a famílies de l'escola considerem fonamentals tenint en compte el moment actual del centre.

1. Què és el projecte de convivència?

- El **projecte de convivència** del centre és un document que engloba el conjunt d'accions encaminades a la millora de la convivència.
- El Servei d'Educació de la Generalitat de Catalunya ha creat una **eina de sensibilització** que té l'objectiu de facilitar un espai per compartir creences, parlar, escoltar, cercar un llenguatge comú i arribar a una concepció de convivència, consensuada per tothom que hi participa.

2. Resultats primera fase de l'eina de sensibilització.

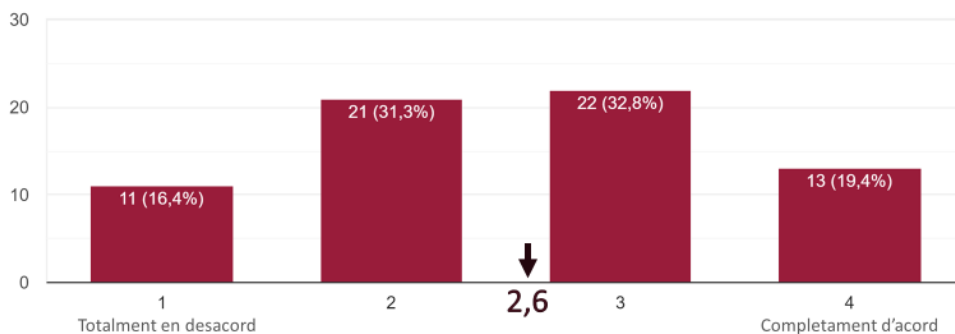
Participants: 67 persones

2.1. Grau d'acord de les famílies del Col·legi Immaculada Concepció de les catorze afirmacions plantejades a l'enquesta.

Les següents gràfiques resumeixen totes les respostes rebudes i el seu valor mig; on 1 és "totalment en desacord" i 4 és "completament d'acord".

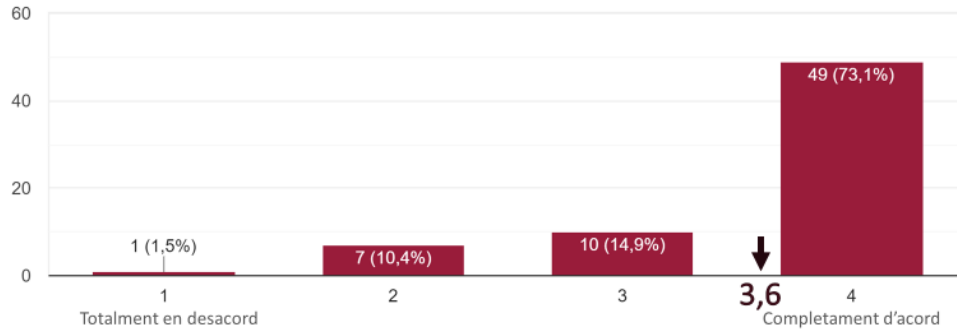
1. El professorat ha de solucionar els conflictes que es produeixen a l'aula i al centre, creiem que no és funció ni de les famílies ni de l'alumnat intervenir en la seva solució.

67 respostes



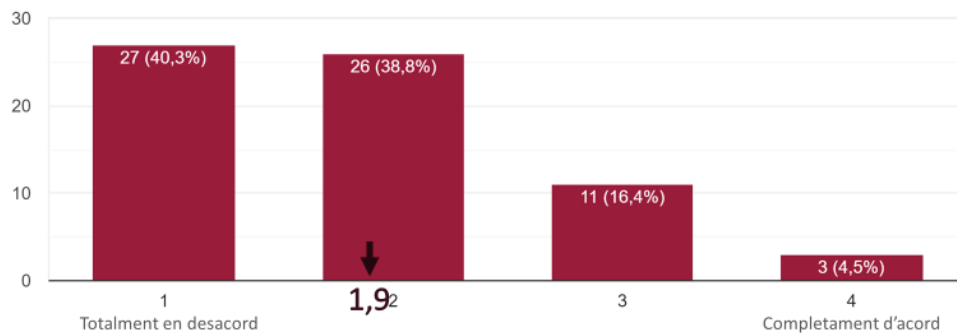
2. Hi ha famílies que no donen pautes ni posen límits de comportament, als seus fills o a les seves filles, la qual cosa genera problemes quan han de conviure amb els altres i han de respectar normes de convivència.

67 respostes



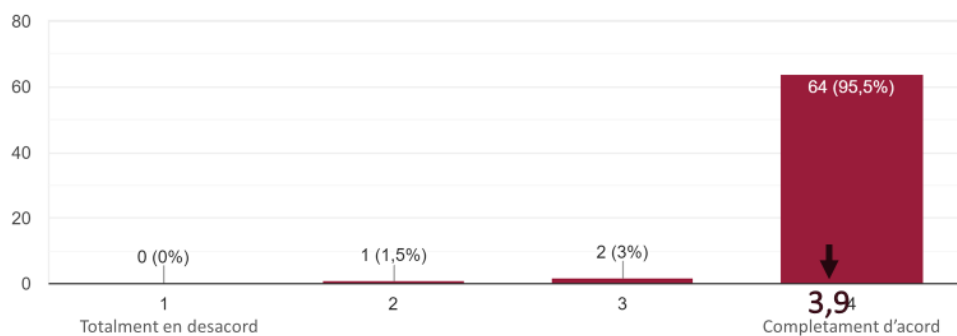
3. El que s'ha de fer a l'aula i al centre és ensenyar, els nostres fills i filles hi van a aprendre. Els altres assumptes, els resoldrem a casa.

67 respostes



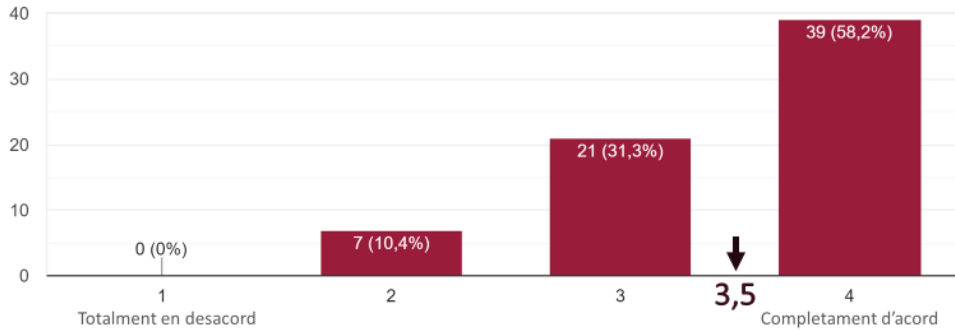
4. Estem interessats en què el professorat ens informi sovint del rendiment dels nostres fills i de les nostres filles, per tant creiem que quan el centre ens convoca a una reunió hem de fer tot el possible per assistir-hi.

67 respostes



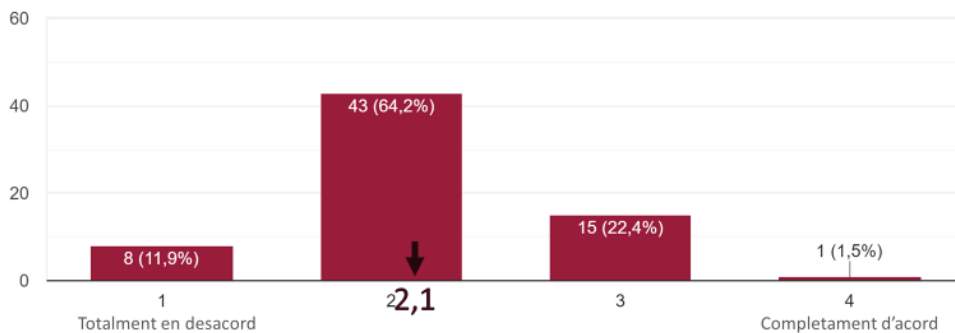
5. El respecte al professorat, acompanyat d'una bona disciplina, són les millors propostes per a una bona convivència.

67 respostes



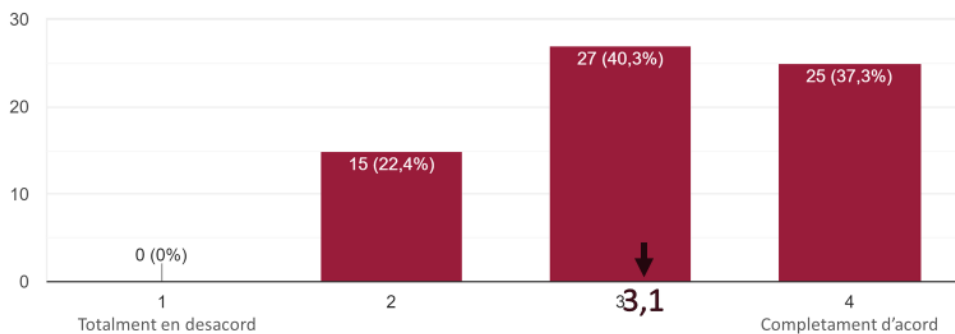
6. El centre és l'encarregat d'ensenyar l'alumnat a comportar-se correctament.

67 respostes



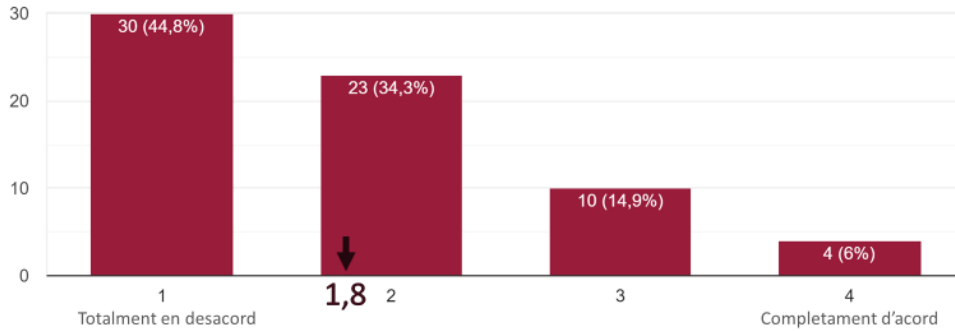
7. El millor senyal de què les coses van bé és que no hi hagi problemes de convivència en el centre.

67 respostes



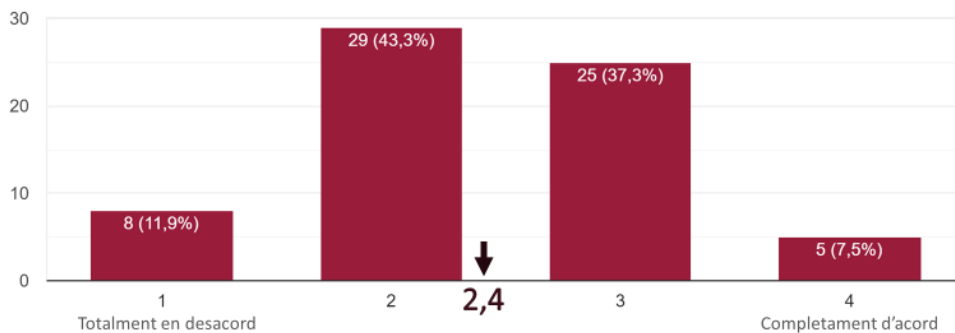
8. El centre ha d'agrupar l'alumnat en funció del seu rendiment. El fet de juntar en una classe nois i noies de diferents procedències i de diferents capacitats, afecta directament els nostres fills i filles.

67 respostes



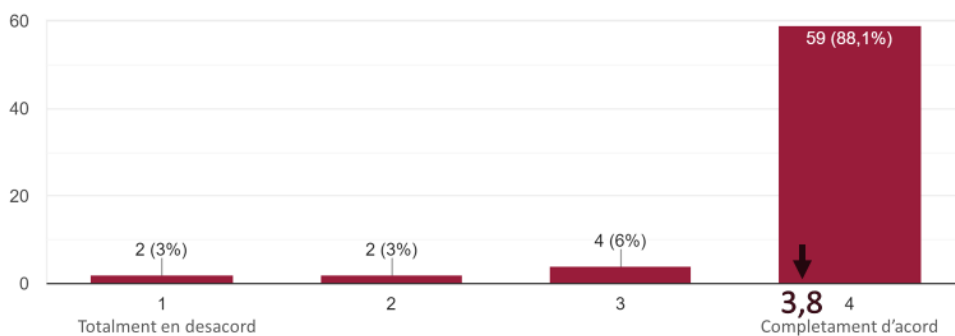
9. La manera de vestir i els objectes que porta l'alumnat al centre és responsabilitat de les mares i els pares, i per tant el professorat no hi ha d'intervenir.

67 respostes



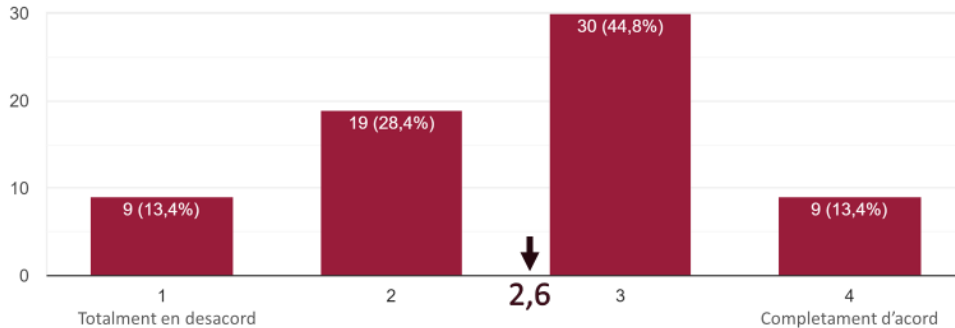
10. Demanem als nostres fills i filles les mateixes responsabilitats i obligacions sense tenir en compte la diferència de gènere.

67 respostes



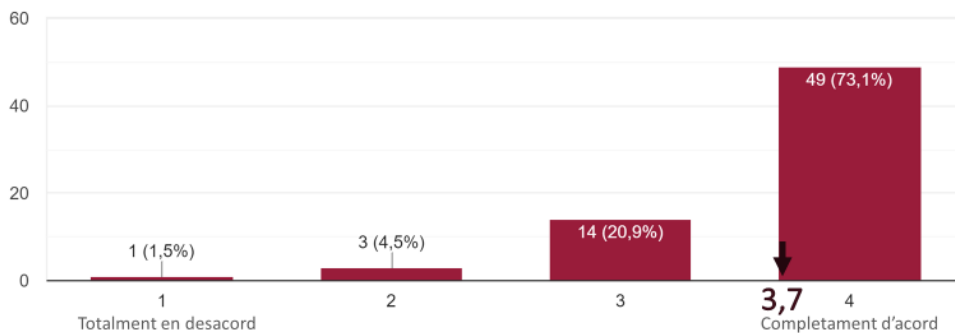
11. Hi ha famílies que ens sentim perdudes i necessitem ajuda a l'hora de plantejar certs problemes de convivència a casa.

67 respostes



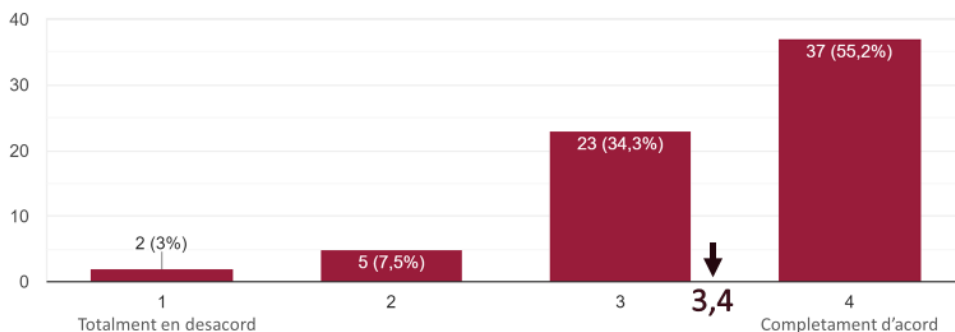
12. Els problemes de convivència són normals i és natural que passin a les famílies, als centres i en altres col·lectius. L'objectiu ha de ser aconseguir que els problemes no en dificultin el funcionament normal i puguin ser tractats adequadament a fi que tothom aprengui i s'eduqui en el procés.

67 respostes



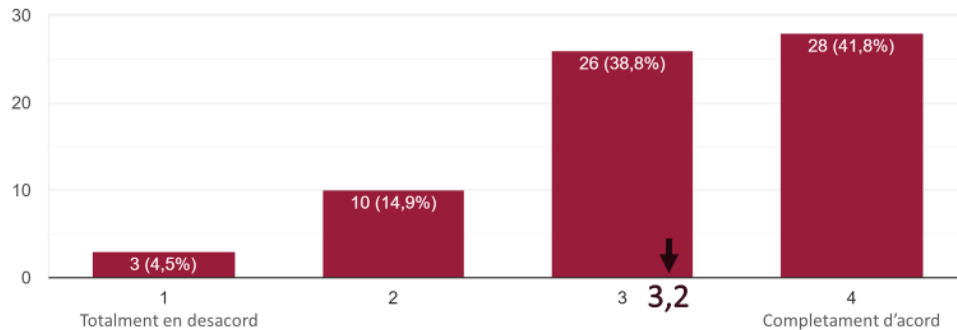
13. Quan els nostres fills i filles falten a classe és suficient amb la nostra justificació. Nosaltres som els que coneixem els motius i és la nostra responsabilitat.

67 respostes



14. Les famílies, mitjançant l'AMPA, hem de participar en activitats, formacions o reunions amb altres associacions de famílies d'altres centres per a una millora global de la convivència.

67 respostes



2.2. Recull de les afirmacions que les famílies que han respost a l'enquesta han considerat fonamentals.

Participants: 67 persones

- Els pares/mares hauríem de ser informats quan hi ha problemes de convivència que afecten els nostres fills/es.
- Davant problemes de convivència a l'escola és l'escola la que ha de prendre decisions o exposar-les als pares i prendre decisions conjuntes.
- Cal fer partícips a l'alumnat dels problemes de convivència i de la cerca de solucions.
- Més formació pels docents per resoldre conflictes.
- Cal seguir aprenent per trobar solucions als nous conflictes
- El professorat ha de solucionar els conflictes ajudats, si escau, de la família i els alumnes
- La participació de tots els agents educatius que envolten l'escola (alumnes, famílies, mestres) pot contribuir a millorar la convivència.
- Els pares i l'escola són els encarregats d'ensenyar a conviure. Però l'escola ha d'evitar conflictes com robatoris i assetjaments.
- Tant els adults com els infants hauríem de rebre xerrades de convivència, respecte i mediació
- Els valors inculcats per la família a fills i filles són les bases fonamentals per al desenvolupament d'un ambient idoni a l'escola. No obstant això, professorat i la comunitat del col·legi també tenen un paper molt important en l'enfortiment d'aquests valors, a causa de que els nostres fills i filles passen gran part del seu temps allà, fora de l'abast dels pares.
- Les famílies han de donar pautes i posar límits de comportament, als seus fills o a les seves filles, la qual cosa evitarà problemes quan han de conviure amb els altres i han de respectar normes de convivència.
- Els pares/mares són els responsables finals de l'educació en valors dels fills/es. L'escola pot donar pautes i implicar-s'hi, però no n'és el responsable final.
- L'educació es dona tant al col·legi com a casa. No es poden delegar funcions dels uns als altres.
- L'educació és cosa de tots, escola i família
- L'educació i el respecte s'ensenyen a casa
- A casa s'han de donar els valors per comportar-se però donades les hores que passen a l'escola, el professorat també hi influeix i és bo coordinar-se.
- Hi ha famílies que no posen límits als seus fills.
- És important posar límits als nens i nenes.
- La convivència és cosa de tots, famílies, alumnat i mestres.

- La Convivència passa per la mediació.
- Les famílies posem els límits.
- Els nens han de ser responsables i els pares han de vetllar per aquesta actitud
- És important ensenyar als nens a tenir opinió pròpia respectant l'opinió dels altres
- Valorar la convivència com a base per a una bona educació
- La convivència amb els altres es probablement l'assignatura més important per la maduració dels nostres fills.
- El professorat ha d'informar a les famílies sovint
- Comunicació pares, mares i escola.
- Fer alguna acció respecte les múltiples queixes rebudes. Convocar als pares/mares per informar al respecte
- Implicació en els problemes de l'aula
- El respecte al professorat i a l'alumnat és fonamental.
- Respecte a la diversitat.
- El respecte i l'empatia són bàsiques per la bona convivència
- El respecte al professorat es fonamental. Hi ha famílies que no posen límits.
- Els alumnes han de respectar el professorat
- Respecte al professorat, informació de rendiments, i igualar les responsabilitats
- Disciplina i educació = bona convivència
- Un alumne feliç aprèn i gaudeix en igual mesura.
- La relació directa entre família i escola permet el bon desenvolupament de l'alumne.
- La col·laboració família-escola és vital per la convivència i resolució de conflictes
- Centre i famílies han d'anar a una. L'educació es compartida ensenyar i educar. Respectar llocs, persones adults i nens
- La família i l'escola han de treballar plegats per una educació integral.
- Família i escola han de treballar plegats per a una bona convivència.
- L'escola s'ha de mullar
- Educar en la diversitat
- Educar en la tolerància
- Educar en la igualtat
- La diversitat a l'aula és riquesa.
- El centre ha d'agrupar l'alumnat procurant que TOTS aprenguin i estiguin suficientment motivats, que les diferents capacitats i procedències siguin tractades correctament i no afectin negativament al conjunt.
- Respecte al professorat, no diferència de gènere, no separació alumnat per capacitats o procedència
- Reforçar el coneixement de la realitat dels alumnes entre ells fomentant l'empatia i la col·laboració.
- Incrementar els recursos, per tal que pugui haver més personal docent dedicat al reforç i a l'atenció a la diversitat.
- El centre no ha d'agrupar segons rendiment
- De cap de les maneres s'ha de separar per coneixements ni procedència això seria discriminació. Al col·legi això no ho volem
- Evitar les exclusions.
- Més formació del professorat en altes capacitats i altres diferències individuals, per poder-los oferir un desenvolupament real de les seves capacitats i evitar l'avorriment i la frustració.
- El professorat ha d'estar en continua formació amb l'objectiu de poder guiar a l'alumnat en el desenvolupament real de les seves capacitats cap a la seva excel·lència.
- Formació continuada dels mestres incloent tota la diversitat i nivell de l'alumnat, també les altes capacitats
- Igualtat respecte al gènere
- És molt important fer una bona educació en matèria de gènere per evitar comportaments inadequats envers el gènere femení fonamentalment.

- Mateixes responsabilitats i obligacions per a ambdós gèneres
- Cal més formació tant a professorat com a alumnes principalment, i també a famílies, en situacions d'assetjament escolar. També cal una educació sexual on s'eduqui en el respecte a l'altre i formació al professorat en abús sexual (prevenció, detecció de casos i protocols d'actuació)
- Demanar responsabilitats als nostres fills sense fer diferències.
- Els problemes de convivència són normals i és natural que passin a les famílies, als centres i en altres col·lectius. L'objectiu ha de ser aconseguir que els problemes no en dificultin el funcionament normal i puguin ser tractats adequadament a fi que tothom aprengui i s'eduqui en el procés.
- Donar visibilitat als conflictes importants.
- El conflicte és un problema grupal (professor, curs, classe, alumnes i família).
- Cal més i millor vigilància dels alumnes a l'hora del pati on s'ajunten nens de diferents edats.
- Monitoritzar el temps de lleure.
- Depurar responsabilitats dins dels centres escolars en els casos d'assetjament escolar.

Paraules clau per a una bona convivència

- | | |
|-----------------|-------------------|
| • Respecte | • Confiança |
| • Comunicació | • Convivència |
| • Formació | • Aprenentatge |
| • Educació | • Disciplina |
| • Motivació | • Responsabilitat |
| • Ajuda | • Creixement |
| • Equip | • Felicitat |
| • Col·laboració | • Integritat |
| • Seguretat | |

3. Resultats segona fase de l'eina de sensibilització.

Participants: 11 persones

3.1. Posta en comú del resultat i selecció en petit grup de les tres afirmacions que, com a famílies de l'escola considerem més importants.

GRUP 1

1. Cal fer partícips a l'alumnat dels problemes de convivència i de la cerca de solucions.
2. Els problemes de convivència són normals i és natural que passin a les famílies, als centres i en altres col·lectius. L'objectiu ha de ser aconseguir que els problemes no en dificultin el funcionament normal i puguin ser tractats adequadament a fi que tothom aprengui i s'eduqui en el procés.
3. La col·laboració família-escola és vital per la convivència i resolució de conflictes.

GRUP 2

1. Reforçar el coneixement de la realitat dels alumnes entre ells fomentant l'empatia i la col·laboració.
2. Cal més formació tant a professorat com a alumnes principalment, i també a famílies, en situacions d'assetjament escolar. També cal una educació sexual on s'eduqui en el respecte a l'altre i formació al professorat en abús sexual (prevenció, detecció de casos i protocols d'actuació).
3. El conflicte és un problema grupal (professor, curs, classe, alumnes i família).

GRUP 3

1. La participació de tots els agents educatius que envolten l'escola (alumnes, famílies, mestres) pot contribuir a millorar la convivència.
2. El respecte i l'empatia són bàsiques per la bona convivència
3. Els problemes de convivència són normals i és natural que passin a les famílies, als centres i en altres

col·lectius. L'objectiu ha de ser aconseguir que els problemes no en dificultin el funcionament normal i puguin ser tractats adequadament a fi que tothom aprengui i s'eduqui en el procés.

GRUP 4

1. Davant problemes de convivència a l'escola és l'escola la que ha de prendre decisions o exposar-les als pares i prendre decisions conjuntes (professorat, alumnes i famílies).
2. El centre ha d'agrupar l'alumnat procurant que tots aprenguin i estiguin suficientment motivats, que les diferents capacitats i procedències siguin tractades correctament i no afectin negativament al conjunt.
3. Es molt important fer una bona educació en matèria de gènere per evitar comportaments inadequats envers el gènere femení fonamentalment.

GRUP 5

1. Els valors inculcats per la família a fills i filles són les bases fonamentals per al desenvolupament d'un ambient idoni a l'escola. No obstant això, professorat i la comunitat del col·legi també tenen un paper molt important en l'enfortiment d'aquests valors, a causa de que els nostres fills i filles passen gran part del seu temps allà, fora de l'abast dels pares.
2. El centre ha d'agrupar l'alumnat procurant que tots aprenguin i estiguin suficientment motivats, que les diferents capacitats i procedències siguin tractades correctament i no afectin negativament al conjunt.
3. Els problemes de convivència són normals i és natural que passin a les famílies, als centres i en altres col·lectius. L'objectiu ha de ser aconseguir que els problemes no en dificultin el funcionament normal i puguin ser tractats adequadament a fi que tothom aprengui i s'eduqui en el procés.

3.2. Selecció final de les tres afirmacions que, com a famílies de l'escola considerem fonamentals tenint en compte el moment actual del centre.

1. Els problemes de convivència són normals i és natural que passin a les famílies, als centres i en altres col·lectius. L'objectiu ha de ser aconseguir que els problemes no en dificultin el funcionament normal i puguin ser tractats adequadament a fi que tothom aprengui i s'eduqui en el procés.
2. Davant problemes de convivència és l'escola la que ha de prendre decisions i exposar-los als pares i buscar les solucions conjuntament, tot fent-ne participants també els alumnes.
3. El centre ha d'agrupar l'alumnat procurant que tots aprenguin i estiguin suficientment motivats; cal que les diferents capacitats i procedències siguin tractades correctament i no afectin negativament al conjunt. És important reforçar el coneixement de la realitat dels companys de l'escola, fomentant l'empatia i la col·laboració.

Observacions i comentaris:

Durant la posta en comú de les afirmacions triades per cada grup, s'han posat sobre la taula altres afirmacions que creiem que han de quedar reflectides en aquest estudi:

- Els valors (respecte, empatia, respecte a la diversitat) inculcats per la família a fills i filles són les bases fonamentals per al desenvolupament d'un ambient idoni a l'escola. No obstant això, professorat i la comunitat del col·legi també tenen un paper molt important en l'enfortiment d'aquests valors, a causa de que els nostres fills i filles passen gran part del seu temps allà, fora de l'abast dels pares.
- Les famílies han de donar pautes i posar límits de comportament, als seus fills o a les seves filles, la qual cosa evitarà problemes quan han de conviure amb els altres i han de respectar normes de convivència.
- Es molt important fer una bona educació en matèria de gènere per evitar comportaments inadequats envers el gènere femení fonamentalment.

- Cal incrementar els recursos per tal que pugui haver més personal docent dedicat al reforç i a l'atenció a la diversitat.
- Cal més formació del professorat en altes capacitats i altres diferències individuals, per poder-los oferir un desenvolupament real de les seves capacitats i evitar l'avorriment i la frustració.
- Ens ha sobtat que els participants de l'enquesta hagin valorat majoritàriament amb molt d'acord/totalment d'acord l'última pregunta de l'enquesta*, i en canvi només 11 persones hagin participat en la fase de posta en comú dels resultats.
* "Les famílies, mitjançant l'AMPA, hem de participar en activitats, formacions o reunions amb altres associacions de famílies d'altres centres per a una millora global de la convivència".

Volem donar les gràcies a totes les famílies que han participat en l'eina de sensibilització per a l'elaboració del projecte de convivència del Col·legi Immaculada Concepció.

AMPA CIC